

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 Экология

**для обучающихся на базе основного общего образования
специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Рассмотрено на заседании ПЦК
преподавателей общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от «31»_08_2020г.
Председатель _____ Романович Н.В.

Утверждаю
Заместитель директора по ТО
_____ Чашленкова И.А

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчик: Романовская Ольга Игоревна – преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Рецензенты:

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Экология

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно – методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, презентации, комплект контрольно – измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: повар, кондитер.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу базовой части ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины ОУД.11 «Экология» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных –

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа» ;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 час;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<ul style="list-style-type: none">• в том числе: Выполнение домашних заданий ;• Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;• Подготовка к практическим занятиям с использованием практических рекомендаций преподавателя;• Оформление лабораторных и практических работ, отчет и подготовка к защите;• Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя;• Подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по темам:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		Всего:	
Введение	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> ¹ Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Общая экология. Условия и ресурсы. Смена доминирующих факторов в разных средах обитания. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>	5	2
	Практическиеработы №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	1	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Организация и современное состояние биосферы. 2. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. 3. Рациональное использование и охрана невозобновимых природных ресурсов.	3	

¹ Здесь и далее курсивом выделен дополнительный учебный материал, изучаемый при освоении профессий СПО естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

	<p>4. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</p> <p>5. Работа со справочной литературой.</p> <p>6. Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>7. Подготовка к практической работе.</p> <p>8. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>9. Составление кроссворда, используя ключевые слова раздела.</p> <p>Составление проекта «Изучение интенсивности транспортного потока на улицах города и его влияние на атмосферу».</p>		
<p>Раздел 2. Организмы и среда их обитания</p>	<p>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p>Соответствие между организмами и средой обитания. Экологическая ниша.</p> <p>Экология популяций. Типы экологических взаимоотношений.</p> <p>Организация и экология сообществ.</p> <p>Потоки энергии и вещества в сообществах. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.</p> <p>Демонстрации: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.</p>	6	2
	<p>Практическиеработы №2. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по разделу ; • Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; • Подготовка к практическим занятиям с использованием практических рекомендаций преподавателя; • Оформление практических работ, отчет и подготовка к защите; 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя; • Подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по темам: -Среда обитания и среды жизни: сходства и различия. -Структура экологической системы. -Популяция как экологическая единица. -Пищевые цепи и сети в биоценозе. -Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме 		
<p>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p>Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.</i> Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.</i> <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i> Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i></p>	10	2
	<p>Практическиеработы № 3 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по разделу ; • Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; • Подготовка к практическим занятиям с использованием практических рекомендаций преподавателя; • Оформление практических работ, отчет и подготовка к защите; • Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя; • Подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по темам: -Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему. -Основные экологические приоритеты современного мира. -Причины возникновения экологических проблем в городе. -Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. 	5	
<p>4. Концепция устойчивого развития Возникновение концепции устойчивого развития.</p>	<p><i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</i></p> <p>Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по разделу ; • Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;; • Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя; 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по темам:- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. <p>-Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. -Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития</p>		
5. Охрана природы	<p>Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</i> Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Экологические проблемы России.</i></p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.</i> Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Экскурсии:<i>Естественные и искусственные экосистемы своего района.</i></p>	9	
	<p>Практическиеработы №4.Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; Подготовка к практическим занятиям с использованием практических рекомендаций преподавателя; Оформление практических работ, отчет и подготовка к защите; Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя; Подготовка опережающего задания, сообщения, реферата по темам: 	6	

	<ul style="list-style-type: none">-Система контроля экологической безопасности в России.-Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы-Роль международных организаций в охране природы.-Экологически устойчивого развития России.-Оформление презентации заповедника или национального парка России, Ростовской области.-Доклад «Органы управления и надзора охраны природы».-Изучение экосистемы города Ростова на примере лесопарка.		
--	--	--	--

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Организация и современное состояние биосферы.
 2. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
 3. Рациональное использование и охрана невозобновимых природных ресурсов.
 4. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение
 5. Изучение интенсивности транспортного потока на улицах города и его влияние на атмосферу.
1. Определение запыленности воздуха.
 2. Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны.
 3. Качественное определение солевого состава воды.
 4. Определение остаточного активного хлора в водопроводной воде.
 10. Влияние ПОП на окружающую среду .
11. Ароморфозы и идиоадаптация у растений и животных
 12. Пищевые связи в экосистемах.
 13. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза, как основа его устойчивости.
 14. Рациональное использование и охрана возобновляемых природных ресурсов.
 15. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию хозяйственной деятельности.
 16. Роль международных организаций в охране природы.
 17. Органы управления и надзора охраны природы».
 18. Изучение экосистемы города Ростова на примере лесопарка.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий специальностей среднего профессионального образования.	тестирование
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.	устный опрос Практическая работа №1 тестирование самостоятельная

	<p>Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека</p>	внеаудиторная работа
<p>Раздел 2. Организмы и среда обитания</p>	<p>Познакомиться с средой обитания и факторами среды. Общими закономерностями действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Показать соответствие между организмами и средой обитания. Экологическая ниша. Экология популяций. Показать типы экологических взаимоотношений. Организацию и экологию сообществ. Потоки энергии и вещества в сообществах. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.</p>	<p>устный опрос письменный опрос Практическая работа №2 тестирование самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</p>	<p>Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог. Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности</p>	<p>устный опрос тестирование Практическая работа №3 К.р. самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Раздел 4 Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого</p>	<p>Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>	<p>устный опрос письменный опрос тестирование самостоятельная внеаудиторная работа</p>

развития		
Раздел 5. Охрана природы	Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	устный опрос тестирование письменный опрос Практическая работа №4 самостоятельная внеаудиторная работа Диф.зачет

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, словари)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Валова В.Д. Экология. - М.: 2016
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М.: 2012
- Основы экологического мониторинга. - Краснодар, 2016
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. - М.:2015
- Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. - Ростов н/Д, 2015
- Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. -М.: 2017

Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М.: 2016

-Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М.: 2017

-Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М.: 2016

Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России